



Relationships, Relevance, Rigor, Results

In This Issue

- Letter from the Board..... 2
- Annual Notifications 3
- Late Start Mondays, Explained 4
- Strategic Planning Update 5
- Radium Girls..... 6
- Kenroy Tiger Times 7
- Clovis Point's Community Hero 7
- Wenatchee Wild Athletes at EHS 8
- District Calendar..... 8

EHS Student Selected To Study Ecology in Alaska

By ALAN MOEN

Austyn Sotherlund, a senior at Eastmont High School, was selected from some 50 applicants nationwide this year to participate in a special environmental study program of the Alaska Alexander Archipelago Tongass to Tidal Science Academy in southeast Alaska, part of the Southeast Island School District.

Students were chosen from all over the United States, including Oklahoma, Mississippi, Michigan, and Arizona. Sotherlund was the only student selected from Washington state.

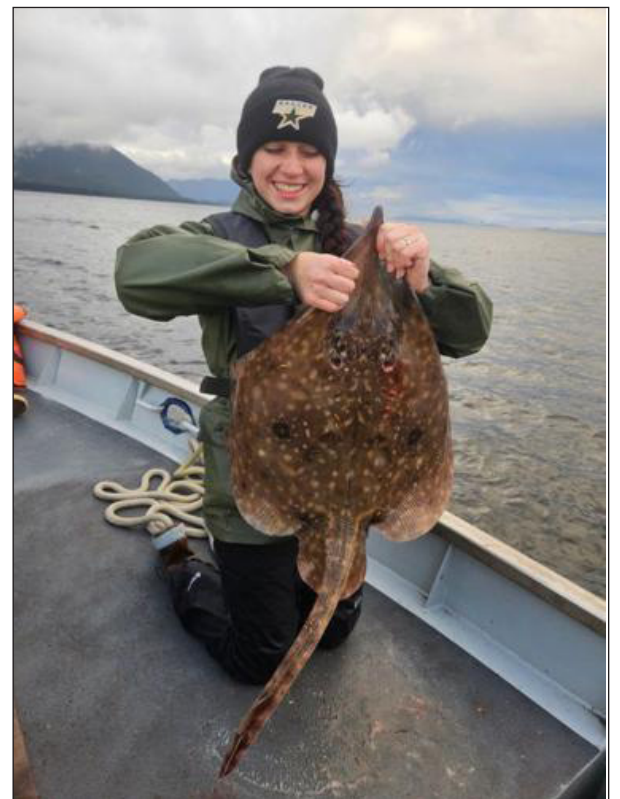
"We just put out a one-page flyer on Facebook and received such a big response that we had to cut off applications after just two weeks," said Michaela Larsen, program director.

Sotherlund got her application in on time, but she was chosen because of her strong credentials and interest in the program, Larsen said.

The 10-week course, now in its third year, teaches students about the natural ecology of Alaska's Baranof Island. It included learning about marine biology, fisheries, wildlife, and wilderness survival skills. The program culminated with a visit to WhaleFest in Sitka, Alaska, which took place Nov. 3-5.

Baranof Island is located in southeast Alaska. The only major city on it is Sitka on the west side of the island, which had a population of 8,460 people in 2020. Port Alexander, where the program took place, is a tiny village in the southeast corner of the island 85 miles from Sitka and is accessible only by boat or by a 45-minute float plane trip from Sitka.

At 1,607 square miles (about 100 miles long and 30 miles wide,) Baranof Island is the eighth largest island in Alaska and 10th largest in the United States. The island was named for Alexander Baranov, manager of



Austyn Sotherlund holds an Alaska skate fish.

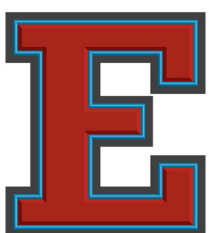
the Russian American Fur Company, which exploited the native fur seal population until a treaty was signed in 1911 to make the fur seal trade illegal.

Port Alexander has electricity from generators, limited telephone and internet service, no roads (just footpaths), and only about 25 year-round residents.

Student activities during the course include foraging for native plants, fire building, learning cold water safety, kayaking, wilderness survival, studying marine life, and working at a local fish hatchery.

"While it is different for each student, one of the things students all gain is stepping out of their normal lives to become more connected to nature," Larsen said. "This is (continued, page 2)

Eastmont Smiles



EASTMONT SCHOOL DISTRICT
Relationships, Relevance, Rigor, Results

NON PROFIT
U.S. Postage
PAID
Wenatchee, WA
98801
Permit Number 241
ECRWSS

Postal Customer

Eastmont School District does not discriminate in any programs or activities on the basis of sex, race, creed, religion, color, national origin, age, veteran or military status, sexual orientation, gender expression or identity, disability, or the use of a trained dog guide or service animal and provides equal access to the Boy Scouts and other designated youth groups. Inquiries regarding compliance and/or grievance procedures may be directed to the school district's coordinators for Title IX/RCW 28A.642, Section 504, or the ADA. The District does not tolerate sexual harassment, harassment, intimidation, or bullying. Report this conduct to principals, administrators, or Vicki Trainor.

Civil Rights Coord., Title IX / 28A.640 RCW Officer and ADA Coord.
Kayla Brown
Exec. Director of Human Resources
Eastmont School District
800 Eastmont Ave.
East Wenatchee, WA 98802
509.884.7169

Section 504 Coordinator
Matt Charlton, Asst. Superintendent/Secondary Ed.
Spencer Taylor, Exec. Director of Elementary Ed.
Eastmont School District
800 Eastmont Ave.
East Wenatchee, WA 98802
509.884.7169

Board First Annual Letter

Dear Eastmont Neighbors,

We wanted to take this opportunity to communicate with you directly. Each of the five members of the School Board are elected by you, to be your representative, as we perform our duties as required by state law. Those duties include:

- Setting the vision, mission and strategic goals for the district
- Monitoring the district's progress towards its goals
- Establishing and overseeing the budget
- Hiring, supervising and evaluating the superintendent
- Reviewing, revising and adopting school district policies
- Serving as community representatives

In this newsletter, you will see an article about our Strategic Planning Process on page five. As you can see, this is a critical process so that the Board can adopt the plan that will guide our work over the next 3 -5 years. The goals set for in this plan are those that we use to monitor our progress as a district.

Another critical duty of the Board is to establish and oversee the budget. The way our public schools are financed in Washington State is extremely complicated. Imagine all of the strings attached and unique requirements when it comes to federal funding, state funding, local funding, grant funding and funding from other sources. Our budget is audited by the State Auditor's Office yearly, and by the federal government and its different agencies regularly.

Primera carta anual de la junta directiva de Eastmont School a la comunidad
Estimados vecinos de Eastmont:

Queríamos aprovechar esta oportunidad para comunicarnos con usted directamente. Cada uno de los cinco miembros de la Junta Escolar es elegido por usted para ser su representante, mientras desempeñamos nuestras funciones según lo exige la ley estatal. Esos deberes incluyen:

- Establecer la visión, misión y objetivos estratégicos del distrito.
- Monitorear el progreso del distrito hacia sus objetivos.
- Establecer y supervisar el presupuesto.
- Contratar, supervisar y evaluar al superintendente
- Revisar, revisar y adoptar políticas del distrito escolar
- Servir como representantes de la comunidad

En este boletín verá un artículo sobre nuestro Proceso de Planificación Estratégica página 5 Como puede ver, este es un proceso crítico para que la Junta pueda adoptar el plan que guiará nuestro trabajo durante los próximos 3 a 5 años. Las metas establecidas en este plan son aquellas que utilizamos para monitorear nuestro progreso como distrito.

Otro deber crítico de la Junta es establecer y supervisar el presupuesto. La forma en que se financian nuestras escuelas públicas en el estado de Washington es extremadamente complicada. Imagine todas las condiciones y requisitos únicos cuando se trata de financiación federal, financiación estatal, financiación local, financiación mediante subvenciones y financiación de otras fuentes. Nuestro presupuesto es auditado anualmente por la Contraloría del Estado y periódicamente por el gobierno federal y sus diferentes agencias.

Just over half of your property taxes goes to schools. Your 'State 1' and 'State 2' tax is collected in Olympia, and distributed to the 295 Washington school districts based on state formulas. Your local levy dollars go directly to Eastmont, and we use those dollars to enhance what the state defines as basic education. Athletics, counselors, arts programs, for example, are funded by levy dollars. In November of 2024, you will have a chance to renew our levy, keeping your tax rate the same.

Bond dollars go to building facilities. The state only provides funding for construction or maintenance if the community approves a local bond. Those dollars also go directly to Eastmont, and we spend them in the way that we promise the taxpayer that we will, on construction and maintenance projects that have the highest need and have been recommended by the community. In February of 2024, you will have a chance to vote on whether to approve a reduced, \$117.1 m. bond that focuses on our four oldest elementary schools, while keeping your tax rate the same.

Please know that we do not take lightly the fact that your taxes pay for the Eastmont School District to serve students. We focus on the classroom first, and we are proud of offering the whole child education that is the hallmark of Eastmont. Together we are building the future.

In service,
The Eastmont School District Board of Directors

Un poco más de la mitad de sus impuestos a la propiedad se destina a las escuelas. Su impuesto 'Estado 1' y 'Estado 2' se recauda en Olympia y se distribuye a los 295 distritos escolares de Washington según fórmulas estatales. Los dólares de sus impuestos locales van directamente a Eastmont, y nosotros utilizamos esos dólares para mejorar lo que el estado define como educación básica. Los deportes, los consejeros y los programas artísticos, por ejemplo, se financian con fondos de impuestos. En noviembre de 2024, tendremos la oportunidad de renovar nuestro impuesto, manteniendo su tasa impositiva igual.

Los dólares de los bonos se destinan a instalaciones de construcción. El estado sólo proporciona fondos para la construcción o el mantenimiento si la comunidad aprueba un bono local. Esos dólares también van directamente a Eastmont, y los gastamos de la manera que prometemos al contribuyente que lo haremos, en proyectos de construcción y mantenimiento que tienen la mayor necesidad y han sido recomendados por la comunidad. En febrero de 2024, tendrá la oportunidad de votar sobre la aprobación de una reducción de 117,1 millones de dólares. bono que se centra en nuestras cuatro escuelas primarias más antiguas, manteniendo al mismo tiempo la misma tasa impositiva.

Tenga en cuenta que no tomamos a la ligera el hecho de que sus impuestos se pagan para que el Distrito Escolar de Eastmont preste servicios a los estudiantes. Seguimos las reglas, nos enfocamos primero en el salón de clases y estamos orgullosos de ofrecer a todos los niños una educación integral que es el sello distintivo de Eastmont. Juntos estamos construyendo el futuro.

En servicio,
La Junta Directiva del Distrito Escolar de Eastmont

Ecology (cont. from page 1)



Students kayak training at Alaska Alexander Tongrass.

the goal of the course."

"Nothing I've done compares to this," Sotherlund said. "It's been an amazing experience of the natural world. The biggest thing for me here is because of my interest in marine biology. This place has everything I've always wanted to see."

Sotherlund returned to Eastmont after the program concluded to finish some classes so she can graduate this year, but she plans to return to Alaska.

"This place is unlike anywhere else I've been. I will definitely come back here," she said. "This place has done so much for me. The silence here, with people not walking around staring at their cell phones all the time, has been so different."

Sotherlund said she is not sure if she will pursue a career in marine biology or a related field, but she feels this experience has changed her life.

Austyn Sotherlund, estudiante de último año de la escuela secundaria Eastmont, fue seleccionado entre unos 50 solicitantes en todo el país este año para participar en un programa especial de estudio ambiental del archipiélago Alexander Tongass de Alaska para la Academia de Ciencias Tidal en el sureste de Alaska, parte del Distrito Escolar de la Isla Sureste.

Se eligieron estudiantes de todo Estados Unidos, incluidos Oklahoma, Mississippi, Michigan y Arizona. Sotherlund fue la única estudiante seleccionada del estado de Washington.

"Acabamos de publicar un volante de una página en Facebook y recibimos una respuesta tan grande que tuvimos que cancelar las solicitudes después de sólo dos semanas", dijo Michaela Larsen, directora del programa.

Sotherlund recibió su solicitud a tiempo, pero fue elegida por sus sólidas credenciales y su interés en el programa, dijo Larsen.

El curso de 10 semanas, ahora en su tercer año, enseña a los estudiantes sobre la ecología natural de la isla Baranof de Alaska. Incluye aprender sobre biología marina, pesca, vida silvestre y habilidades de supervivencia en la naturaleza. El programa culmina este año con una visita al Sitka WhaleFest en Sitka, Alaska, que se llevo cabo del 3 al 5 de noviembre.

La isla Baranof se encuentra en el sureste de Alaska. La única ciudad importante es Sitka en el lado oeste de la isla, que tenía una población de 8.460 personas en 2020. Port Alexander, donde se lleva a cabo el programa, es un pequeño pueblo en la esquina sureste de la isla a 85 millas de Sitka. y sólo es accesible en barco o en un viaje en hidroavión de 45 minutos desde Sitka.

(Continuación en la página 4)

2022-2023 Annual Notifications

Title I, Part A - Annual Notification

Title I, Part A is a federal program that provides financial support to schools to help disadvantaged and low-performing students so that all children meet challenging state academic standards. Eastmont follows the Schoolwide process giving our seven funded schools flexibility to serve all students who demonstrate a need for support.

Parent Involvement

We know that family involvement in a child's education is a greater predictor of academic success than whether or not that family is affluent or poor. It is also evident that students whose families take an active interest in their school life are more likely to attend school regularly, pass their classes, enroll in higher-level programs, and go on to higher education or a technical career.

School-Parent Compact

The Compact is an annual agreement between the parent, student, and school regarding the joint responsibilities in helping each student find success. These documents are completed each Fall during Parent Conferences. For more information, please visit: eastmont206.org.

District Parent Involvement Policy

This policy guides how our district will involve parents in the education of their students. This policy is reviewed each year with parents and updated as needed. If you would like to provide input into the revision of this policy, please contact the Special Programs office and/or be watching for information about a way to get involved. For more information, please visit eastmont206.org.

Student Academic Achievement Reports

Each year, a school that receives Title I, Part A funds must provide parents with an individual student report informing them on their child's level of academic achievement on the State's assessment in at least reading, language arts and math.

District and School Report Card - How Are We Doing?

The District and School Report Card provides the following information on public schools and districts in Washington state: student achievement, student demographics, and staff information. For more information, please visit: reportcard.ospi.k12.wa.us.

Parent Right To Know - Highly Qualified Staff

Parents of children in schools that receive Title I, Part A funding have the right to request and receive information about the professional qualifications of teachers and instructional paraprofessionals in their building. For more information, please visit: k12.wa.us/TitleI/FamilyInvolvement/default.aspx.

Have a Complaint That Needs To Be Resolved?

Any individual or organization may file a signed, written complaint if it believes the state, a local school district, an educational service district, or other sub-grantee has violated one or more requirements of federal statutes or regulations or state regulations that apply to a federal program. For more information, please visit: k12.wa.us/TitleI/CitizenComplaint.aspx

2022-2023 Notificaciones anuales

Título I, Parte A - Notificación Anual

Título I, Parte A es un programa federal que brinda apoyo financiero a las escuelas para ayudar a los estudiantes desfavorecidos y de bajo rendimiento para que todos los niños cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Eastmont sigue el proceso de toda la escuela, lo que brinda a nuestras siete escuelas financiadas flexibilidad para atender a todos los estudiantes que demuestren una necesidad de apoyo.

Participación de los padres

Sabemos que la participación de la familia en la educación de un niño es un mayor predictor del éxito académico que si esa familia es rica o pobre. También es evidente que los estudiantes cuyas familias se interesan activamente en su vida escolar tienen más probabilidades de asistir a la escuela con regularidad, aprobar sus clases, inscribirse en programas de nivel superior y continuar con la educación superior o una carrera técnica.

Pacto entre la escuela y los padres

El Pacto es un acuerdo anual entre los padres, el estudiante y la escuela con respecto a las responsabilidades conjuntas para ayudar a cada estudiante a encontrar el éxito. Estos documentos se completan cada otoño durante las conferencias de padres. Para obtener más información, visite: eastmont206.org.

Política de participación de los padres del distrito

Esta política orienta cómo nuestro distrito involucra a los padres en la educación de sus estudiantes. Esta política se revisa cada año con los padres y se actualiza según sea necesario. Si desea brindar su opinión sobre la revisión de esta política, comuníquese con la oficina de Programas Especiales y/o esté atento a información sobre una manera de participar. Para obtener más información, visite eastmont206.org.

Informes de rendimiento académico de los estudiantes

Cada año, una escuela que recibe fondos del Título I, Parte A debe proporcionar a los padres un informe individual del estudiante informándoles sobre el nivel de rendimiento académico de su hijo en la evaluación estatal al menos en lectura, artes del lenguaje y matemáticas.

Boletín de calificaciones del distrito y la escuela - ¿Cómo vamos?

El boletín de calificaciones del distrito y la escuela proporciona la siguiente información sobre las escuelas públicas y los distritos del estado de Washington: rendimiento estudiantil, demografía de los estudiantes e información del personal. Para obtener más información, visite: reportcard.ospi.k12.wa.us.

Derecho de los padres a saber Personal Altamente Calificado

Los padres de niños en escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A tienen derecho a solicitar y recibir información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales de instrucción en su edificio. Para obtener más información, visite: k12.wa.us/TitleI/FamilyInvolvement/default.aspx.

Tiene una queja que necesita ¿Ser resuelto?

Cualquier individuo u organización puede presentar una queja escrita y firmada si cree que el estado, un distrito escolar local, un distrito de servicios educativos u otro sub-beneficiario ha violado uno o más requisitos de los estatutos o regulaciones federales o regulaciones estatales que se aplican a un programa federal. Para obtener más información, visite: k12.wa.us/TitleI/CitizenComplaint.aspx

WHAT'S THE DEAL WITH LATE START MONDAYS?

BY KIM BROWNING

Did you ever wonder why we have Late Start Mondays at Eastmont? Our teaching staff use late start Mondays to engage in Professional Learning Communities (PLCs). Professional Learning Communities are collaborative teams of teachers who work together to improve their teaching practices and enhance student learning outcomes. These communities allow our educators to engage in meaningful discussions, share best practices, and collaborate on strategies to better meet the diverse needs of our students.

The late start on Mondays provides our dedicated teachers with the time they need to come together and focus on professional development, data analysis, and curriculum planning. This collaborative effort directly benefits your child's education by fostering a culture of continuous improvement among our teaching staff.

Here are a few key reasons why PLCs are crucial for our school community:

- Collaboration:** PLCs promote a collaborative culture among teachers. They have the opportunity to share insights, experiences, and effective teaching strategies, leading to a more enriched learning environment for your child.
- Data Analysis:** Teachers use this time to analyze student performance data, identify trends, and tailor instructional approaches to address specific needs. This targeted approach ensures that every student receives the support they require to succeed academically.
- Professional Development:** Staying current with the latest educational research and instructional methods is essential for providing high-quality education. PLCs allow our teachers to engage in ongoing professional development to stay at the forefront of educational best practices.
- Curriculum Planning:** PLC time enables teachers to collaboratively plan and refine the curriculum. This ensures that the content is not only aligned with academic standards but also engaging and relevant to the needs and interests of our students.

We understand that the late start on Mondays may require adjustments to your family's schedule, and we genuinely appreciate your understanding and support in prioritizing professional development for our teachers. Together, we can continue to create a positive and enriching learning environment for your child.

¿Alguna vez te preguntaste por qué tenemos los lunes de inicio tardío en Eastmont? Nuestro personal docente utiliza los lunes que comienzan tarde para participar en comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Las comunidades de aprendizaje profesional son equipos colaborativos de maestros que trabajan juntos para mejorar sus prácticas docentes y mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Estas comunidades permiten a nuestros educadores participar en debates significativos, compartir mejores prácticas y colaborar en estrategias para satisfacer mejor las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

El comienzo tardío los lunes brinda a nuestros dedicados maestros el tiempo que necesitan para reunirse y concentrarse en el desarrollo profesional, el análisis de datos y la planificación curricular. Este esfuerzo colaborativo beneficia directamente la educación de su hijo al fomentar una cultura de mejora continua entre nuestro personal docente.

A continuación se presentan algunas razones clave por las que las PLC son cruciales para nuestra comunidad escolar:

- Colaboración:** Las PLC promueven una cultura colaborativa entre los maestros. Tienen la oportunidad de compartir conocimientos, experiencias y estrategias de enseñanza efectivas, lo que generará un entorno de aprendizaje más enriquecido para su hijo.
- Análisis de datos:** Los maestros usan este tiempo para analizar los datos de desempeño de los estudiantes, identificar tendencias y adaptar enfoques de instrucción para abordar necesidades específicas. Este enfoque específico garantiza que cada estudiante reciba el apoyo que necesita para tener éxito académico.
- Desarrollo profesional:** Mantenerse actualizado con las últimas investigaciones educativas y métodos de instrucción es esencial para brindar educación de alta calidad. Las PLC permiten a nuestros maestros participar en un desarrollo profesional continuo para mantenerse a la vanguardia de las mejores prácticas educativas.
- Planificación del plan de estudios:** El tiempo de PLC permite a los maestros planificar y perfeccionar el plan de estudios de forma colaborativa. Esto garantiza que el contenido no solo esté alineado con los estándares académicos sino también atractivo y relevante para las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.

Entendemos que el comienzo tardío los lunes puede requerir ajustes en el horario de su familia y realmente apreciamos su comprensión y apoyo al priorizar el desarrollo profesional de nuestros maestros. Juntos, podemos continuar creando un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor para su hijo.

Continúa de la página 4

Con 1.607 millas cuadradas (aproximadamente 100 millas de largo y 30 millas de ancho), la isla Baranof es la octava isla más grande de Alaska y la décima más grande de los Estados Unidos. La isla recibió su nombre de Alexander Baranov, gerente de la Russian American Fur Company, que explotó la población nativa de lobos marinos hasta que se firmó un tratado en 1911 para ilegalizar el comercio de lobos marinos.

Port Alexander tiene electricidad de generadores,

servicio limitado de teléfono e Internet, no hay carreteras (solo senderos) y solo unos 25 residentes durante todo el año.

Las actividades de los estudiantes durante el curso incluye búsqueda de plantas nativas, construcción de incendios, aprendizaje de seguridad en aguas frías, kayak, supervivencia en la naturaleza, estudio de la vida marina y trabajo en un criadero de peces local.

"Si bien es diferente para cada estudiante, una de las cosas que todos ganan es salir de su vida

normal para conectarse más con la naturaleza", dijo Larsen. "Este es el objetivo del curso".

"Nada de lo que he hecho se compara con esto", dijo Sotherlund. "Ha sido una experiencia increíble del mundo natural. Lo más importante para mí aquí es mi interés por la biología marina. Este lugar tiene todo lo que siempre quise ver".

Sotherlund regresó a Eastmont después de que concluyó el programa para terminar algunas clases y pudo graduarse este año, pero también planea regresar a

Alaska.

"Este lugar no se parece a ningún otro lugar en el que haya estado. Definitivamente regresaré aquí", dijo. "Este lugar ha hecho mucho por mí. El silencio aquí, con gente que no camina mirando sus teléfonos celulares todo el tiempo, ha sido muy diferente".

Sotherlund dijo que no está segura de si seguirá una carrera en biología marina o un campo relacionado, pero siente que esta experiencia ha cambiado su vida.

EASTMONT'S JOURNEY TOWARDS A SHARED VISION

Eastmont School District has launched a new initiative to shape its future through the development of a three- to five-year strategic plan. The goal is to create a collaborative and inclusive approach that involves the community, staff, and students. The District is committed to transparency and aims to establish a shared vision and clear goals for student achievement.

To ensure diverse voices are heard, the district conducted community engagement opportunities and collected data and feedback. The first meeting, held on October 10, saw participation from 47 individuals, including elected officials, partner organizations, parents, staff, and students. An online survey through the ThoughtExchange platform garnered an impressive 920 responses, focusing on the essential characteristics Eastmont graduates need for success in learning and life.

The survey, featuring high engagement from students and parents, highlighted responses for key attributes such as problem-solving, integrity, work ethic, and collaboration with diverse backgrounds. These insights are crucial as the district moves forward in shaping its strategic plan.

Superintendent Becky Berg emphasizes the importance of the collaborative process, not just the end product. "We are looking forward to having a guiding document that has a laser-focus on the improvement of students' social and academic learning," she said. The plan will not only encompass a "Profile of a Graduate" but also articulate the District's vision and mission, core values and beliefs, goals and measures, professional practices, strategic priorities, and key actions.

The Strategic Planning Committee plays a pivotal role. Throughout the process, administrators, teachers, staff, parents, families, and students will collaborate to develop and recommend the final draft of the District Strategic Plan for Board approval.

Their dedication has not gone unnoticed, with Meaghan Vibbert, President, Eastmont School District Board of Directors, expressing gratitude. "As a board member, parent and taxpayer, I am encouraged with the heart these volunteers are pouring into this meaningful work to strengthen Eastmont's commitment to our students and community," she said.

As the process unfolds over the coming months, with four more meetings scheduled between January and April, the district aims to finalize a strategic plan that acts as a roadmap for accomplishing goals while embracing the rich diversity within its community. The plan is not just a document; it is a call to action that mobilizes all stakeholders to contribute courageously at every level.

For those interested in following this transformative journey, detailed information about the Strategic Planning process is available on the District's website www.eastmont206.org/strategic-plan. Superintendent Berg welcomes inquiries at 509-884-7169.

“

I am encouraged with the heart these volunteers are pouring into this meaningful work to strengthen Eastmont's commitment to our students and community

– Meaghan Vibbert

EL VIAJE DE EASTMONT HACIA UNA VISIÓN COMPARTIDA

El Distrito Escolar de Eastmont ha lanzado una nueva iniciativa para dar forma a su futuro mediante el desarrollo de un plan estratégico de tres a cinco años. El objetivo es crear un enfoque colaborativo e inclusivo que involucre a la comunidad, el personal y los estudiantes. El Distrito está comprometido con la transparencia y apunta a establecer una visión compartida y metas claras para el rendimiento estudiantil.

Para garantizar que se escuchen voces diversas, el distrito llevó a cabo oportunidades de participación comunitaria y recopiló datos y comentarios. La primera reunión, celebrada el 10 de octubre, contó con la participación de 47 personas, incluidos funcionarios electos, organizaciones asociadas, padres, personal y estudiantes. Una encuesta en línea a través de la plataforma ThoughtExchange obtuvo la impresionante cantidad de 920 respuestas, enfocándose en las características esenciales que los graduados de Eastmont necesitan para tener éxito en el aprendizaje y en la vida.

La encuesta, que contó con un alto compromiso de estudiantes y padres, destacó las respuestas para atributos clave como la resolución de problemas, la integridad, la ética laboral y la colaboración con diversos orígenes. Estos conocimientos son cruciales a medida que el distrito avanza en la configuración de su plan estratégico.

La superintendente Becky Berg enfatiza la importancia del proceso de colaboración, no sólo del producto final. "Esperamos tener un documento guía que se centre en la mejora del aprendizaje social y académico de los estudiantes", dijo. El plan no solo abarca un "Perfil de un Graduado", sino que también articulará la visión y misión, los valores y creencias fundamentales, las metas y medidas, las prácticas profesionales, las prioridades estratégicas y las acciones clave del Distrito.

El Comité de Planificación Estratégica desempeña un papel fundamental. A lo largo del proceso, administradores, maestros, personal, padres, familias y estudiantes colaborarán para desarrollar y recomendar el borrador final del Plan Estratégico del Distrito para la aprobación de la Junta.

Su dedicación no ha pasado desapercibida y Meaghan Vibbert, junta directiva del distrito escolar de Eastmont, expresó su gratitud. "Como miembro de la junta, padre y contribuyente, me siento alentada con el corazón que estos voluntarios están dedicando a este trabajo significativo para fortalecer el compromiso de Eastmont con nuestros estudiantes y la comunidad", dijo.

A medida que se desarrolla el proceso en los próximos meses, con cuatro reuniones más programadas entre enero y abril, el distrito pretende finalizar un plan estratégico que actúe como una hoja de ruta para lograr las metas y al mismo tiempo acoger la rica diversidad dentro de su comunidad. El plan no es sólo un documento; es un llamado a la acción que moviliza a todas las partes interesadas para contribuir con valentía en todos los niveles.

Para aquellos interesados en seguir este viaje transformador, hay información detallada disponible sobre el proceso de Planificación Estratégica en el sitio web del Distrito www.eastmont206.org/strategic-plan. El superintendente Berg recibe consultas al 509-884-7169.

EHS Drama Club Bring The Radium Girls Back To Life



BY
DOMINICK
BONNY



Scan me

To watch a video featuring the cast and director of Radium Girls!

This winter's Eastmont Drama Club production was a play called "Radium Girls" and it's the first drama the club has staged since before the pandemic, advisor Christy Pease said.

Set during the onset of the first World War, it tells the story of a group of young women working in factories, painting watches and military dials with a material containing radium, a radioactive element that glows in the dark.

The women were hired for those high-paying jobs because their small hands were well suited for the exacting, detailed work. According to The Encyclopedia Britannica, they "came to be known as 'ghost girls' because the radium dust to which they were exposed daily made their clothes, hair, and skin literally glow."

But handling radioactive materials without any safety equipment eventually took its toll on their health, and many died because of the exposure. The play is billed as a "wry, unflinching look at obsessions with health, wealth and the commercialization of science."

It was directed by EHS alumni Matthew Pippin, a veteran actor in the Wenatchee Valley theater scene and an EHS alumnus himself. He admitted the subject material of the play is dark, but there's also humor in it.

"There are funny moments, even in the heaviest of things," he said. "The gallows humor we do as humans is something we do to cope with the worst nightmares of our lives."

He said the students picked up on that and made the play lighter than many would expect it to be.

It was Juno Haw's first time onstage, and she said she learned a lot from her peers and Mr. Pippin, including how to manage stage fright.

"It's my first time being in a play and acting, I thought it would be a lot easier. Obviously it's not, but as I keep going and learn more about my character it's been a lot easier to get into character onstage," Haw said.

Clare Lebo is not new to the EHS stage, and her passion for theater and comfort on stage is clear to anyone in the audience.

"It gives me a lot of confidence and makes me really comfortable with people," she said.

Pease said Pippin did an excellent job directing his first EHS Drama Club production, and the students loved working with him.

"Matthew is a ball of energy. The kids absolutely love him. They respect him, that's the greatest thing," she said. "They respect him for his talent and they respect him for his words and how he's guiding them."

Pippin's pride in the young thespians was as clear as Lebo's love of acting.

"Any direction I gave them they took it, they ran with it," he said. "I really am so proud of them."

He said he would be honored to share the stage with any one of them in the future.

La producción de Eastmont Drama Club de este invierno fue una obra llamada "Radium Girls" y es el primer drama que el club presenta desde antes de la pandemia, dijo la asesora Christy Pease.

Ambientada durante el inicio de la Primera Guerra Mundial, cuenta la historia de un grupo de mujeres jóvenes que trabajan en fábricas, pintando relojes y esferas militares con un material que contiene radio, un elemento radiactivo que brilla en la oscuridad.

Las mujeres fueron contratadas para esos trabajos bien remunerados porque sus manos pequeñas estaban bien preparadas para el trabajo exigente y detallado. Según The Encyclopedia Britannica, "llegaron a ser conocidas como 'niñas fantasmas' porque el polvo de radio al que estaban expuestas diariamente hacía que su ropa, cabello y piel literalmente brillaran".

Pero la manipulación de materiales radiactivos sin ningún equipo de seguridad acabó pasando factura a su salud y muchos murieron a causa de la exposición. La obra se presenta como una "mirada irónica e inquebrantable a las obsesiones con la salud, la riqueza y la comercialización de la ciencia".

Fue dirigida por el ex alumno de EHS Matthew Pippin, un actor veterano en la escena teatral de Wenatchee Valley y él mismo ex alumno de EHS. Admitió que el tema de la obra es oscuro, pero también hay humor en él.

"Hay momentos divertidos, incluso en las cosas más difíciles", dijo. "El humor negro que hacemos como humanos es algo que hacemos para hacer frente a las peores pesadillas de nuestras vidas".

Dijo que los estudiantes se dieron cuenta de eso e hicieron la obra más ligera de lo que muchos esperarían.

Era la primera vez que Juno Haw subía al escenario y dijo que aprendió mucho de sus compañeros y del Sr. Pippin, incluso cómo manejar el miedo escénico.

"Es la primera vez que participo en una obra de teatro y actúo, pensé que sería mucho más fácil. Obviamente no lo es, pero a medida que sigo adelante y aprendo más sobre mi personaje, ha sido mucho más fácil meterme en el personaje en el escenario", dijo Haw.

Clare Lebo no es nueva en el escenario de EHS y su pasión por el teatro y la comodidad en el escenario es clara para todos los presentes.

"Me da mucha confianza y me hace sentir muy cómoda con la gente", dijo.

Pease dijo que Pippin hizo un excelente trabajo dirigiendo su primera producción del EHS Drama Club y a los estudiantes les encantó trabajar con él.

"Matthew es una bola de energía. Los niños lo aman absolutamente. Lo respetan, eso es lo mejor", dijo. "Lo respetan por su talento y lo respetan por sus palabras y cómo los guía".

El orgullo de Pippin por los jóvenes actores era tan claro como el amor de Lebo por la actuación.

"Cualquier dirección que les di, la siguieron y la siguieron", dijo. "Realmente estoy muy orgulloso de ellos".

Dijo que sería un honor compartir escenario con cualquiera de ellos en el futuro.

Clovis Point Student Named Community Hero



Lopez with Josh Tarr, owner of American Shoe Shop.

November's Community Hero award recipient was Elijah Lopez! Elijah is a 6th grader at our very own Clovis Point Elementary! Elijah is kind, exhibits all of Clovis' character traits and demonstrates the three school standards.

This is a very special award and only given once per month in conjunction with the Wenatchee Downtown Association. The sponsor this month is American Shoe Shop, who donated \$100 to our winner. Thank you Josh and American Shoe Shop! And thank you Wenatchee Downtown for this student recognition! Congratulations, Elijah!

¡El ganador del premio Community Hero de noviembre fue Elijah Lopez! ¡Elijah es un estudiante de sexto grado en nuestra propia escuela primaria Clovis Point! Elijah es amable, exhibe todos los rasgos de carácter de Clovis y demuestra los tres estándares escolares.

Este es un premio muy especial y solo se otorga una vez al mes en conjunto con la Asociación del Centro de Wenatchee. El patrocinador de este mes es American Shoe Shop, quien donó \$100 a nuestro ganador. ¡Gracias Josh y American Shoe Shop! ¡Y gracias a Wenatchee Downtown por este reconocimiento estudiantil! ¡Felicidades, Elijah!

Kenroy Tiger Times Students Cover The News

BY NATALIE HOBACK-NOYD

Kenroy Elementary School began their second year publishing the Kenroy Tiger Times. The Kenroy Tiger Times is written and published by Kenroy students. The students have volunteered to write for the Kenroy Tiger Times Newspaper. Each column that is written is written entirely by the student author.

The students have been responsible for brainstorming the content, interviewing the featured staff, students, & classrooms, writing & editing the articles as well as distributing the newspaper to classrooms. The students have worked together alongside their advisor Mrs. Hoback-Noyd. This year, the first edition will be published in December, just in time for Winter Break. The students plan to publish two-4 page editions and plan to create a larger End of the School Year edition.

Stories come from the student's perspective which make the content relevant for all staff and students at Kenroy. "These students have worked hard to create a newspaper that Kenroy can be proud to read," explains Natalie Hoback-Noyd. The student-writers include: Emma Aguirre, Annabelle Kujala, Anari Medrano and Gracie McGee, Emylah Najera, Cody Fuller, Abby Burns, Oliver Vega, Hunter Madsen, McKenzie Prater, Willow Wattling-Doncaster and Sierra Corso.

La Escuela Primaria Kenroy comenzó su segundo año publicando el "Kenroy Tiger Times". El Kenroy Tiger Times está escrito y publicado en su totalidad por estudiantes de Kenroy. Los estudiantes se han ofrecido



como voluntarios para escribir el periódico Kenroy Tiger Times. Cada columna que se escribe está escrita íntegramente por el estudiante autor. Los estudiantes han sido responsables de generar ideas sobre el contenido, entrevistar al personal, los estudiantes y las aulas destacados, escribir y editar los artículos, así como distribuir el periódico en las aulas. Los estudiantes han trabajado juntos con su asesora, la Sra. Hoback-Noyd. Este año, la primera edición se publicará en diciembre, justo a tiempo para las vacaciones de invierno. Los estudiantes planean publicar ediciones de dos a 4 páginas y planean crear una edición más grande de fin de año escolar. Las historias provienen de la perspectiva del estudiante, lo que hace que el contenido sea relevante para todo el personal y los estudiantes de Kenroy. "Estos estudiantes han trabajado duro para crear un periódico que Kenroy pueda estar orgulloso de leer", explica Natalie Hoback-Noyd. Entre los estudiantes-escritores se incluyen: Emma Aguirre, Annabelle Kujala, Anari Medrano y Gracie McGee, Emylah Najera, Cody Fuller, Abby Burns, Oliver Vega, Hunter Madsen, McKenzie Prater, Willow Wattling-Doncaster y Sierra Corso.

IT'S SNOWING! WILL SCHOOLS BE CLOSED?



The superintendent and transportation director will make a decision to have school start later or close schools by 6 a.m. or earlier. The decision is usually made the morning of school and not the evening before. This gives local road crews ample opportunity to clear roads and assess road safety. No new information posted indicates schools are running on regular schedule. News of a school delay/closure will be posted immediately once the decision is made through the following channels:

El superintendente y el director de transporte tomarán la decisión de que las clases comiencen más tarde o cierren las escuelas a las 6 a.m. o antes. La decisión generalmente se toma la mañana de la escuela y no la noche anterior. Esto brinda a los equipos de carreteras locales amplias oportunidades para despejar las carreteras y evaluar la seguridad. No se ha publicado ninguna información nueva que indique que las escuelas funcionan según un horario regular. Las noticias sobre un retraso/cierre escolar se publicarán inmediatamente una vez que se tome la decisión a través de los siguientes canales:

District Website: eastmont206.org

Facebook: @eastmontschools

Twitter: @eastmontschools

District Office: (509) 884-7169

Weather Hotline: (509) 888-1111

Regional Media Notified:

KPQ 560 AM, The Hawk 1340 AM, The Bridge 99.5, KYSN 97.7, The Quake 102.1, KW3 103.9, The Talk 106.7, KKRV 104.7, KWLN 103.3, KPLW 89.9, NCWLIFE, Northwest Public Radio 90.3, Wenatchee World, Z-Country 94.7

Wenatchee Wild Hockey Academy Student Athletes Enjoying Life At Eastmont

By DOMINICK BONNY



Members of The Wenatchee Wild Hockey Academy's 18U Tier 1 Full-Time Billed Team at EHS.

This academic year, about 40 Wenatchee Wild Hockey Academy student athletes from across the country have been attending classes at Eastmont High School. Scott Eaton, a counselor at Eastmont High School, said it's the first time EHS has had so many members of the 16U and 18U teams attending, but that they're all doing well.

"It's great," Eaton said. "They're integrating into the general population."

In a social media post, boys from the two teams thanked the Eastmont community for giving them an academic home this year.

"Thank you to all of the staff and students for welcoming our student athletes to your beautiful high school," they wrote. "Our players love it!"

If folks from the Eastmont community would like to support them on the ice and watch them play, Eaton said the games are free and you can find the schedule on their website at wenatcheewilddevelopmentteams.com.

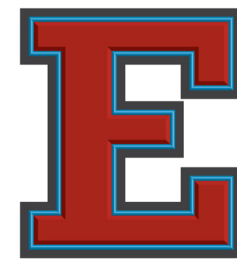
Este año académico, alrededor de 40 estudiantes atletas de Wenatchee Wild Hockey Academy de todo el país han asistido a clases en Eastmont High School. Scott Eaton, consejero de East Wenatchee High School, dijo que es la primera vez que EHS cuenta con la asistencia de tantos miembros de los equipos 16U y 18U, pero que a todos les está yendo bien.

"Es genial", dijo Eaton. "Se están integrando a la población general".

En una publicación en las redes sociales, los niños de los dos equipos agradecieron a la comunidad de Eastmont por brindarles un hogar académico este año.

"Gracias a todo el personal y los estudiantes por dar la bienvenida a nuestros estudiantes atletas a su hermosa escuela secundaria", escribieron. "¡A nuestros jugadores les encanta!"

Si la gente de la comunidad de Eastmont quisiera apoyarlos en el hielo y verlos jugar, Eaton dijo que los juegos son gratuitos y pueden encontrar el calendario en su sitio web en wenatcheewilddevelopmentteams.com.



EASTMONT SCHOOL DISTRICT
Relationships, Relevance, Rigor, Results

BOARD OF DIRECTORS

- Jake Burkhart
- Jason Heinz
- Lauren Miede
- Whitney Smith
- Meaghan Vibbert

ADMINISTRATION OFFICE

- (509) 884-7169
- 800 Eastmont, East Wenatchee
- Becky Berg, Superintendent
- Caryn Metsker, Executive Director of Financial Services
- Kayla Brown, Executive Director of Human Resources
- Kim Browning, Executive Director of Teaching & Learning
- Spencer Taylor, Executive Director of Elementary Education
- Matt Charlton, Asst. Superintendent Secondary Education

EASTMONT HIGH SCHOOL

- (509) 884-6665
- 955 NE 3rd Street, East Wenatchee
- Lance Noell, Principal

EASTMONT JUNIOR HIGH SCHOOL

- (509) 884-2407
- 905 NE 8th Street, East Wenatchee
- Elia Alailima-Daley, Principal

STERLING JUNIOR HIGH SCHOOL

- (509) 884-7115
- 600 N James, East Wenatchee
- Chris Hall, Principal

CLOVIS POINT INTERMEDIATE SCHOOL

- (509) 888-1400
- 1855 SE 4th Street, East Wenatchee
- Amy Dorey, Principal

CASCADE ELEMENTARY SCHOOL

- (509) 884-0523
- 2330 N Baker, East Wenatchee
- Trever Summers, Principal

GRANT ELEMENTARY SCHOOL

- (509) 884-0557
- 1430 First St. SE, East Wenatchee
- Kirsten Mittelstaedt, Principal

KENROY ELEMENTARY SCHOOL

- (509) 884-1443
- 601 N. Jonathan, East Wenatchee
- Kristy Daley, Principal

LEE ELEMENTARY SCHOOL

- (509) 884-1497
- 1455 N. Baker, East Wenatchee
- Jamea Connor, Principal

ROCK ISLAND ELEMENTARY SCHOOL

- (509) 884-5023
- 5645 Rock Island Road, Rock Island
- John Reichmann, Principal

WEE WILDCAT/WEE COUGARS PRESCHOOL

- (509) 884-4734
- Marla Evans, Asst. Dir. of Special Education

SPECIAL EDUCATION

- (509) 884-7169
- 800 Eastmont, East Wenatchee
- Katie Tucker, Director

SPECIAL PROGRAMS

- (509) 884-7169
- 800 Eastmont, East Wenatchee
- Mayra Navarro-Gomez, Assitant Director

FOOD SERVICE

- (509) 884-3026
- 800 Eastmont, East Wenatchee
- Thad Limb, Director

TECHNOLOGY

- (509) 884-6503
- 460 NE 9th Street, East Wenatchee
- Mike Brown, Director

MAINTENANCE

- (509) 884-6970
- 345 6th Street, East Wenatchee
- Dustin Hoffman, Director

TRANSPORTATION

- (509) 884-4621
- 345 6th Street, East Wenatchee
- Maddie Sones, Director

SCHOOL CALENDAR

December

S	M	T	W	T	F	S
					1	
	4	5	6	7	8	
	11	12	13	14	15	
	18	19	20	21	22	
	25	26	27	28	29	

18-29 - Winter Break, No School

January

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	
	8	9	10	11	12	
	15	16	17	18	19	
	22	23	24	25	26	
	29	30	31			

1 - New Year's Day, No School
15 - Martin Luther King Jr. Day, No School,
29 - Records Day, No School

February

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	
	5	6	7	8	9	
	12	13	14	15	16	
	19	20	21	22	23	
	26	27	28	29		

5 - Professional Development Day, No School
19 - President's Day, No School,

March

S	M	T	W	T	F	S
					1	
	4	5	6	7	8	
	11	12	13	14	15	
	18	19	20	21	22	
	25	26	27	28	29	

1 - K-12 Parent Conferences, No School
18 - Professional Development Day, No School